**EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

**CLASE 2**

En la primera clase hablamos sobre la comunicación, comenzamos a hablar sobre el proceso de lectura y trabajamos con la primera herramienta de la SP1 del TID: la lectura literal o global.

Llegamos a un segundo momento en el proceso de lectura: la LECTURA ANALÍTICA. Esta lectura nos permite profundizar en las estrategias necesarias para alcanzar una comprensión más profunda del texto y así poder identificar con la mayor precisión posible la información relevante que el texto presenta.

Para lograr este objetivo, podemos aplicar los diferentes procedimientos que implica la lectura analítica en cada una de sus etapas:

* + **Procesamiento de la información:** realizamos un análisis detallado del contenido del texto y de sus partes (palabras, oraciones y párrafos) en búsqueda de los temas centrales en el marco de dos propiedades necesarias de los textos: coherencia y cohesión. También analizamos los signos de puntuación, los elementos anafóricos y los conectores.
  + **Organización de la información:** analizada la información, estamos en condiciones de organizar los temas y subtemas que trata el texto para luego trabajarlos en otras instancias (un trabajo práctico, una tesis, un informe, etc.). Para ello, contamos con diferentes maneras de mostrar la información esencial: los esquemas.
  + **Reelaboración de la información:** reelaborar es volver a escribir lo que dice un texto desde sus temáticas centrales. Utilizamos resúmenes y paráfrasis para ese objetivo

En esta clase nos vamos a focalizar en el **Procesamiento de la información.**

**Para consultar:**

En la etapa de procesamiento de la información, cuando buscamos el significado de las palabras o términos que hemos identificado como "obstáculos" en el primer nivel de lectura global, es conveniente recurrir al diccionario de la Real Academia Española: https://dle.rae.es/diccionario

Existen otras páginas web que pueden visitar, pero no dejen de verificar la validez de la fuente para evitar confusiones.

**Lectura analítica: profundizando en el texto**

La lectura analítica es una lectura más detenida, cuidadosa y atenta. Para ello, el lector debe considerar uno a uno todos los apartados, comprendiendo su contenido, destacando la información relevante y la información complementaria.

En la lectura analítica vamos a:

* Identificar con la mayor precisión posible la información relevante que el texto presenta.
* Confeccionar esquemas de contenido que muestren las interrelaciones existentes entre la información relevante, entre tema y subtemas.
* Redactar una síntesis del texto a través de paráfrasis.

ETAPAS DE LA LECTURA ANALÍTICA

* **Procesamiento de la información**
* Palabras → Significado →contexto y función
* Relaciones de sentido entre las palabras: relaciones de semejanza, oposición, etc.
* Los párrafos
* Los párrafos son:

Marcadores formales de la estructura del texto.

Unidades significativas; cada uno desarrolla una única idea completa, distinta de la de los otros párrafos.

Unidades visuales, marcadas gráficamente en la hoja con puntos y aparte y con espacios en blanco (sangrías).

* El **párrafo** es un conjunto de oraciones que desarrollan un aspecto temático común. Posee una **oración o idea principa**l, y una o una serie de **oraciones modificadoras** que desarrollan la idea principal.
* Un párrafo bien redactado tiene unidad y coherencia,
* Podemos encontrar párrafos que cumplen con distintos propósitos:

**Definir** un concepto.

**Desarrollar** un concepto.

**Describir** las características de algo: su forma, sus tipos, sus clases, etc.

**Expresar un problema** o **aportar soluciones** al mismo

**Enumera**r elementos

**Defender** una opinión, etc.

* **Signos de puntuación**: puntos, dos puntos, coma, paréntesis, etc.
* **Elementos anafóricos (referentes)**: pronombres, adjetivos posesivos, adverbios, etc.
* **Conectores**: adición, oposición o contraste, condición, finalidad, etc.
* Oraciones **principales y secundarias**
* **Organización de la información**

Esquemas → ideas principales y secundarias

* **Reelaboración de la información**

- Resumen por selección

- Resumen por reconstrucción

- Paráfrasis

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

* Leer el TID y realizar las autoevaluaciones (Las autoevaluaciones no se deben entregar al docente, son sólo para medir tu propio avance).
* Leer los archivos adjuntos relacionados a los ELEMENTOS ANAFÓRICOS y CONECTORES y el siguiente link relacionado a los SIGNOS DE PUNTUACIÓN:

<https://www.significados.com/signos-de-puntuacion/>

* Mirar los videos explicativos elaborados por el profesor **Marcelo Hangshel** **Pentimalli** (Profesor de la Materia Expresión Oral y Escrita), los cuales sirven como complemento de las herramientas desarrolladas en el TID. Es sumamente importante que los vean ya que revisa las herramientas relacionadas a la lectura global y analítica y las pone en práctica de una manera muy clara.

<https://www.youtube.com/watch?v=VLq2B7iw4qM&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=Gxahzv2bsFk&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=gYdAdPHSgmk&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=8kKJZCp5itQ&feature=youtu.be>

* Realizar la ACTIVIDAD 2.

**ACTIVIDAD 2**

Lea el siguiente texto y realice las siguientes actividades.

**1)** **Indique y explique dos usos diferentes de las comillas y las comas en el texto**

**2)**  **Identifique los ELEMENTOS ANAFÓRICOS en las siguientes oraciones e indique su referente.**

1. ¿Llegará un momento donde las entrevistas laborales sean realizadas por un robot? Aunque parece algo lejano, quizás no lo sea tanto.
2. Nosotros trabajamos junto a científicos de datos del Conicet, que previamente habían desarrollado una aplicación para psicología y nos permitieron abordar qué disparadores......
3. ...la entrevista virtual permite analizar la coherencia discursiva de un candidato y siete competencias técnicas, entre ellas, la proactividad y el liderazgo. Las primeras pruebas de su uso en empresas.....
4. …los postulantes no necesitan completar un formulario con sus datos, sino que adjuntan su CV….**.**

**3)** **Identifique los CONECTORES en las siguientes oraciones e indique qué relación de sentido establecen según el contenido y la coherencia del texto**

1. Aunque parece algo lejano, quizás no lo sea tanto.
2. Este desarrollo fue realizado junto a especialistas del Conicet y se diseñó para que el entrevistador virtual ……
3. . Por ejemplo, cuentan con servicio 100% en la nube que permite hacer más rápidos procesos….
4. También cuentan con una plataforma de búsqueda laboral.
5. … los postulantes no necesitan completar un formulario con sus datos, sino que adjuntan su CV…

**HAY MUCHO POTENCIAL PARA APLICAR INTELIGENCIA ARTIFICIAL A LOS RECURSOS HUMANOS**

¿Llegará un momento donde las entrevistas laborales sean realizadas por un robot? Aunque parece algo lejano, quizás no lo sea tanto. **La empresa argentina de tecnología y Recursos Humanos Workia diseñó un entrevistador virtual llamado Eva** que, a través de procesos de machine learning e inteligencia artificial, ya puede llevar adelante entrevistas de selección de personal.

Este desarrollo fue realizado junto a especialistas del Conicet y se diseñó para que el entrevistador virtual participe de "punta a punta" de todo el proceso: **desde el llamado telefónico para contactar al postulante hasta la entrevista**.

**“No suplanta al entrevistador humano**, pero sí enriquece y optimiza los procesos. Actualmente, la tecnología no está muy desarrollada en el tema de Recursos Humanos. Nosotros trabajamos junto a científicos de datos del Conicet, que previamente habían desarrollado una aplicación para psicología y nos permitieron abordar qué disparadores y algoritmos nos permiten ser coherentes con lo que estamos evaluando", explicó Alfredo Terlizzi, director General de Workia.

Según detalló, la entrevista virtual permite analizar la coherencia discursiva de un candidato y siete competencias técnicas, entre ellas, la proactividad y el liderazgo. Las primeras pruebas de su uso en empresas comenzarán a realizarse a partir de diciembre.

La compañía Workia, creada por los grupos Achával, HuCap y Inverclu, **se especializa en desarrollar productos y servicios basados en tecnología para la gestión de los Recursos Humanos**. Por ejemplo, cuentan con servicio 100% en la nube que permite hacer más rápidos procesos como liquidación de nómina, gestión de desempeño y medición del clima laboral, entre otros.

También cuentan con una plataforma de búsqueda laboral con tecnología basada en inteligencia artificial. En esta plataforma, llamada Birpin, **los postulantes no necesitan completar un formulario con sus datos, sino que adjuntan su CV y el sistema reconoce el texto y sugiere las mejores búsquedas a las que puede presentarse.**